



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשפ"ב 2021 - 2022

שם הקורס: "מה יתן לי התואר הזה": השכלה גבוהה ומסלול החיים

מס' קורס: 129.1.0057

שם המרצה: ד"ר עידית פסט  
שעות קבלה: יום ג' 11-12 בבנין 72 חדר 164

יעדי ההוראה:

בשנים האחרונות ניטש ויכוח על חשיבותה של ההשכלה הגבוהה ומקומה בחברה. הקורס יעסוק במערכת ההשכלה הגבוהה ובקשר של השכלה גבוהה לשלבים אחרים בחיים כמו קריירה, משפחה, ובאופן כללי adulting (המעבר לתוך חיי המבוגרים). הקורס יעסוק בסוגיות אלה מפרספקטיבות היסטוריות וסוציולוגיות תוך הצגת נתונים ומחקרים עכשוויים. במהלך הקורס נדון בשאלות בדבר מדיניות השכלה גבוהה, והקשר בין השכלה גבוהה ותעסוקה, פוליטיקה, מקום מגורים, ובחירות בחיים. הקורס ישלב חומרי קריאה אקדמאיים ומקורות אחרים וכן הרצאות אורח ויורכב משילוב של דיון בחומרי הקריאה עם דיונים אקטואליים ואישיים, כדי לעסוק בדילמות העומדות בפני מערכת ההשכלה הגבוהה והסטודנטים המשתתפים בה כשהם בונים את עתידם.

פרשיות לימודים:

- הנושאים בהם יעסוק הקורס:
1. מהי מערכת ההשכלה הגבוהה ומה קרה לה בעשורים האחרונים?
  2. תהליכי חיים וadulting
  3. כיצד אנחנו בוחרים? פרספקטיבות שונות
  4. מעבר מלימודים לעבודה – מה יתן לי התואר?
  5. מעבר מלימודים לעבודה מנקודת המבט של המעסיקים
  6. השכלה גבוהה ובחירת בני זוג
  7. השכלה גבוהה ובחירת מקום מגורים
  8. המשך ללימודים מתקדמים - האם יש אינפלציה של תארים?

## דרישות והרכב ציון הקורס

משקל בציון הסופי ** (יש למחוק את המיותר)	
נוכחות	10 % -
עבודה מסכמת	60 % -
דוחות קריאה	30 % -
סה"כ	100% -
___ בחירה	___ חובה

### דגשים בעת קורונה:

אופן ההוראה בקורס - יתכנו שינויים באופן ההוראה בהתאם למצב הקורונה באותה העת ובכפוף להחלטות הממשלה, האוניברסיטה ולשיקול דעת המחלקה.

אופן הערכה בקורס - ככל שלא יתאפשר לקיים בחינות פרונטליות הן עשויות להשתנות למטלות חלופיות. עם זאת, המחלקה תשמור על הרכב הציון בקורס, כך שהמטלה החלופית שתינתן תהיה באותו משקל של המקורית.

### רשימה ביבליוגרפית:

#### עברית

איילון, חנה. (2008). מי לומד מה, היכן, ומדוע? השלכות חברתיות של ההתרחבות והגיוון במערכת ההשכלה הגבוהה בישראל. סוציולוגיה ישראלית י, 1 (תשסח) 60-33.

אלפסי ושות' (2012). סטודנטים בבאר שבע: יחסי העיר והאוניברסיטה. מרכז הנגב לפיתוח אזורי אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

בולוטין-צ'אצ'אשווילי, סבטלנה, יוסי שביט, וחנה איילון. (2002). התרחבות ההשכלה הגבוהה והשלכותיה הריבודיות בישראל: 1980-1996. סוציולוגיה ישראלית, ד(2), 345-317.

ברזלי-שחם, י., ויעיש, מ. (2015). השפעת המוסד האקדמי על ההזדמנויות התעסוקתיות של בוגריו. סוציולוגיה ישראלית טז(2): 75-56.

יוגב, אברהם, עדית לבנה, ועודד מקדוסי. (2015). ההפרטה בהשכלה הגבוהה והשלכותיה על הרכב הסטודנטים: מי מצטרף לתכניות החוץ-תקציביות לתואר השני באוניברסיטה ומדוע? מגמות נ' (1).

מלצר, י. (2014). תשואה מהשכלה: אי שוויון בין קבוצות אוכלוסייה. מכון ון ליר בירושלים.

#### אנגלית

Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). Trends in global higher education: Tracking an academic revolution. UNESCO 2009 World Conference on Higher Education.

Blossfeld, H. P., & Timm, A. (2003). Educational systems as marriage markets in modern societies: A conceptual framework. In Blossfeld, H. P., & Timm, A. (Ed)